فرهیختگان
@farhikhtegandaily
WWW.FDN.IR

روسای واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از رویکرد مهارت‌محوری در واحد خود می‌گویند

برای رسیدن به شغل میانبر بزنید

دانشجویان همواره در طول دوران تحصیل به دنبال کاری هستند که بتوانند نیازهای حداقلی خود را برآورده کنند. شاید به همین دلیل است که این روزها اشتغال دانشجویی بیشتر از گذشته مورد توجه کارشناسان و مسئولان آموزشی کشور قرار گرفته است. برای رسیدن به یک اشتغال پایدار نیاز به «کسب مهارت» است؛ موضوعی که حالا یکی از اصلی‌ترین دغدغه‌های مسئولان دانشگاه آزاد اسلامی شده تا فرد پس از فارغ‌التحصیلی، از طریق مهارتی که در طول دوران تحصیل خود آموخته است، شغلی مناسب برای خود ایجاد کند. روسای چهار واحد دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از آموزش مهارت و رویکرد مهارت‌محوری خود به دانشجویان‌شان سخن می‌گویند.

مهارت‌محوری در رشته حقوق با برگزاری دادگاه مجازی

سیامک بهاروند، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان لرستان و واحد خرم‌آباد معتقد است پیش از این پایه مهارت‌محوری در دانشگاه وجود نداشت و برای شروع این کار یک‌سری مقدمات نیاز بود که در حال حاضر این مقدمات فراهم شده است. بهاروند گفت: «از سوی دیگر باید بخشنامه‌ها و آیین‌نامه‌های سازمان مرکزی به ما اجازه این کار یعنی مهارت‌آموزی به دانشجویان را بدهد. متاسفانه تاکنون این بخشنامه‌ها مقداری دست‌وپاگیر بود، اما در چند ماه اخیر با تغییراتی که اعمال شده، خوشبختانه دید خوبی نسبت به این موضوع ایجاد شده است و ما نیز این کار را شروع کردیم؛ به‌طور مثال، در نظر داریم رشته حقوق را در قالب یک کارگاه و یک دادگاه مجازی به دانشجویان آموزش دهیم.»

او ادامه داد: «روال کار به این صورت است که اساتید با توجه به پرونده‌هایی که در دادگاه وجود دارد، به دانشجویان این رشته آموزش می‌دهند؛ با توجه به اینکه مسئولان دادگستری استان عمدتا فارغ‌التحصیل دانشگاه آزاد اسلامی استان خرم‌آباد هستند و اینکه دانشجویان رشته حقوق در سه مقطع کارشناسی، ارشد و دکتری هستند امکان برگزاری دادگاه مجازی برای آموزش به آنها وجود دارد.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان لرستان و واحد خرم‌آباد گفت: «هفته گذشته میزبان رئیس دادگستری استان و معاونان و دادستان شهر خرم‌آباد بودیم. در این جلسه بنا بر این شد با توجه به پرونده‌هایی که در دادگاه وجود دارد، کمک کنند با تغییر اسامی و پرونده‌ها بتوانیم به دانشجویان رشته حقوق آموزش دهیم. این آموزش به این صورت است که برای اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ترم‌های آخر یک دادگاه مجازی تشکیل دهیم. در این دادگاه مجازی دانشجویان در مقطع ارشد و دکتری به‌عنوان قاضی، مدعی‌العموم، نماینده دادستان و... حضور خواهند داشت و اساتید نیز ناظر کار هستند. در این دادگاه دانشجویان مهارت می‌آموزند تا کسانی که در رشته حقوق تحصیل می‌کنند، صرفا دانش‌آموختگانی نباشند که نمی‌توانند حتی یک لایحه بنویسند.» بهاروند با بیان اینکه در رشته‌های دیگر نیز با دو موسسه قرارداد بستیم، ادامه داد: «این موسسات با مجوزهایی که از سازمان مرکزی دانشگاه دریافت کردیم، در نیمسال گذشته کار خود را شروع کردند. کار این دو موسسه آموزش نرم‌افزارهای کابردی در رشته‌های مختلف مثل مهندسی عمران، حسابداری و... است. این آموزش نرم‌افزارهای کاربردی در قالب کارگاه‌هایی برگزار می‌شود تا دانشجویان مهارت‌افزایی کنند.»

او ادامه داد: «در این صورت دانشجویان ما فقط دانش‌آموختگانی نیستند که چهار جزوه و کتاب خوانده باشند و یک مدرک لیسانس گرفته باشند، بلکه رشته‌ها کاربردی و با توجه به نرم‌افزارهایی است که در بازار وجود دارد. امیدوارم تا پایان این ترم این آموزش‌ها بیشتر سازماندهی شده و با استقبال بیشتر همراه شود تا کمک کنیم دانشجویان بتوانند با علمی که دارند و با استفاده از مدرک در بازار برای خود کار دست‌وپا کنند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان لرستان و واحد خرم‌آباد با بیان اینکه متاسفانه استان لرستان و شهر خرم‌آباد کارگاه صنعتی ندارد، ادامه داد: «بضاعت مالی مردم منطقه ضعیف است، چون کارخانه صنعتی در این استان وجود ندارد و آنچه می‌ماند، بحث کشاورزی است. اگر دانشجویان به‌صورت کاربردی آموزش ببینند، با توجه به پتانسیل و زمین‌های مرغوب کشاورزی در این استان، می‌توانند موفق باشند.»

مهارت‌محوری در رشته نساجی در استان یزد

معصومه طباطبایی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد معتقد است دانشجویان باید به سمت مهارت‌محوری حرکت کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی جذب بازار کار شوند؛ موضوعی که دکتر طهرانچی نیز بارها بر آن تاکید کرده و به روسای استان‌ها گفته است ریل‌گذاری استان‌ها به سمت مهارت‌محوری تغییر کند. طباطبایی در این‌باره گفت: «ریل دانشگاه آزاد اسلامی باید به سمت و سویی تغییر کند تا دانشجویان این دانشگاه متناسب با نیاز بازار کار آموزش دیده و مهارت بیاموزند تا اشتغال آنها تضمین شود.» او ادامه داد: «در همین راستا نیز درخواست تاسیس مدارس مهارت‌محور را نیز به دکتر طهرانچی ارائه داده‌ایم که هنوز البته شروع به کار نکرده است.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد درباره مهارت‌آموزی دانشجویان رشته هنر گفت: «دانشجویان هنر ما کارهای هنری خود به‌خصوص نقاشی را انجام می‌دهند و در این کار مهارت دیده‌اند تا جایی که تابلوهای آنها توسط خود دانشگاه از آنها برای جشن‌های فارغ‌التحصیلی و... خریداری می‌شود.»

طباطبایی با بیان اینکه دانشجویان مهندسی پوشاک و طراحی دوخت نیز در کارگاه‌های دوخت کارآموزی می‌کنند و مهارت کسب می‌کنند، ادامه داد: «طرح پایش در واحد یزد طرح نساجی است و در همین رابطه دانشجویان مهندسی دوخت و مهندسی پوشاک در کارگاه‌های دوختمان مشغول هستند. دانشجویان هنر نیز در هنرهای مختلف فعالیت دارند، در حدی که در بازارچه کارآفرینی و... نیز آثار آنها به فروش می‌رسد.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد در پایان تاکید کرد: «معتقدم داشتن مدرک فوق‌دیپلم با یک تخصص و مهارت و شغل، بهتر از داشتن مدرک در مقاطع بالاتر اما بدون تخصص است.»

برنامه مهارت‌افزایی دانشجویان همدانی تا مهرماه نهایی می‌شود

مرتضی قائمی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان در این باره گفت: «ما در راستای مهارت‌افزایی دانشجویان‌مان در وهله اول طرح پایش را دنبال می‌کنیم و در همین راستا نیز کار کارشناسی برای احصای نیازهای منطقه‌ای شروع شده است که برخی موضوعات مانند معماری، محیط‌زیست و... نیز استخراج شد، البته هنوز برای اینکه این موضوعات را به‌عنوان موضوعات اصلی قرار دهیم، به جمع‌بندی نهایی نرسیده‌ایم.»

او ادامه داد: «در همین زمینه از گروه‌های مختلف آموزشی خواسته‌ایم کارگروه‌های مهارت‌افزایی را تدوین کنند تا بتوانیم دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت را براساس آنها برگزار کنیم.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان با تاکید بر اینکه قطعا مساله مهارت‌افزایی و برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت جزء اهداف اصلی دانشگاه آزاد اسلامی استان همدان است، اظهار کرد: «مساله افزایش مهارت در میان دانشجویان را با توجه به نیازهای منطقه خودمان پیگیری خواهیم کرد. البته نمی‌توان فراموش کرد که برخی مهارت‌ها کلی هستند و نمی‌توان آنها را کنار گذاشت، اما در حوزه مهارت‌های منطقه‌ای، قطعا نیازهای منطقه خودمان را مدنظر قرار خواهیم داد.»

قائمی گفت: «برای افزایش مهارت در میان دانشجویان تحصیلات تکمیلی نیازهای شهرک‌های صنعتی را بررسی می‌کنیم و همچنین با سازمان نظام مهندسی و اداره برق همدان هم همکاری‌های لازم را برای برگزاری دوره‌های موردنیاز استان انجام داده‌ایم؛ قطعا تا مهرماه امسال نیز برنامه برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت در راستای افزایش مهارت دانشجویان را قطعی خواهیم کرد.»

او درباره وضعیت اشتغال دانشجویان در استان بیان داشت: «درصد قابل‌توجهی از دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی این استان به‌خصوص در رشته‌هایی مانند حسابداری، پرستاری، مدیریت، حقوق، معماری و... به‌سرعت وارد بازار کار می‌شوند و جمعیت شاغلان این رشته‌ها قابل‌توجه است، اما در مقابل هم رشته‌هایی را داریم که به خاطر شرایط بازار کار، فارغ‌التحصیلان آنها نمی‌توانند راحت صاحب شغل شوند که این مساله تنها مختص استان ما نیست و تقریبا در کل کشور چنین وضعیتی حاکم است و از طرف دیگر تنها شامل حال دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی نمی‌شود.»

مساله مهارت‌افزایی دانشجویان را به صورت تخصصی و فردی دنبال می‌کنیم

محمود پوریوسف، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه با تاکید بر اینکه بحث مهارت‌افزایی دانشجویان را از دو جنبه تخصصی و فردی-فرهنگی دنبال می‌کنیم، گفت: «در حوزه تخصصی مرکز رشد و واحدهای فناور ما فعال هستند و شرایط را برای دانشجویانی که می‌خواهند علم و ایده خود را به عمل تبدیل کنند، فراهم کرده‌ایم و دانشجویان می‌توانند در حوزه پهپاد، رباتیک و سازه‌های ماکارونی به راحتی در این بخش از دانشگاه فعالیت کنند.» او ادامه داد: «قطعا چنین فعالیت‌هایی باعث افزایش مهارت‌های دانشجویان خواهد شد، اما در کنار مباحث تخصصی کارگاه‌های مختلف آموزشی و همچنین فرهنگی را برای دانشجویان برگزار می‌کنیم؛ چراکه یکی از مولفه‌های اصلی برای افزایش مهارت‌های دانشجویی آمادگی روحی و آموزش است که ما با برگزاری دوره‌های مختلف فرهنگی و آموزشی این مقوله را نیز دنبال می‌کنیم.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه درباره نیازهای استان آذربایجان غربی تصریح کرد: «بخش‌های مختلف استان ما با توجه به ظرفیت‌هایش دارای نیازهای مختلفی است و در حال احصای این نیازها هستیم. به‌طور مثال در جنوب استان با توجه به قرارگیری معادن مختلف باید در این حوزه کار کنیم، اما منطقه آزاد ماکو نیازهای خاص خودش را دارد. به عبارت دیگر، استان ما به خاطر ظرفیت‌های متعددی که دارد، بالطبع نیازهای مختلفی هم دارد که در حال همکاری با سازمان‌های مختلف برای احصا و در گام بعدی رفع این نیازها هستیم.» پوریوسف با اشاره به اهمیت مهارت‌افزایی دانشجویان اظهار کرد: «دانشجویان افراد توانمندی هستند، اما در کنار مباحث تئوریک باید با برگزاری دوره‌های مختلف آموزشی و حضور آنها در کارگاه‌ها و آزمایشگاه توان عملیاتی و کاربردی آنها افزایش یابد و این مساله نقش اساسی در پرورش استعدادها و رفع نیازهای منطقه و کشور خواهد داشت.»

تاریخ علم

تاریخ علم در اسلام و ایران به روایت دکتر علی‌اکبر ولایتی (بخش هفدهم)

روایت تاریخ سیستان از عدالت یعقوب

آنچه در پی می‌آید، ادامه مجموعه مباحث مطرح‌شده از سوی دکتر علی‌اکبر ولایتی در مجموعه برنامه‌های «ایران» در سیمای جمهوری اسلامی ایران با موضوع تبیین تاریخ علم در اسلام و ایران است.

مولف (یا مولفان) ناشناخته تاریخ سیستان نَسَب یعقوب را تا کیومرث، که در اساطیر ایرانیان پیش از اسلام نخستین انسان بوده، چنین برشمرده است: «اما نسبت او: یعقوب بن اللّیث بن المعدل بن حاتم بن ماهان بن کیخسرو بن اردشیر بن قباد بن خسرو اَپرویز بن هرمزد بن خسرو انوشروان بن قباد بن فیروز بن یزدجرد بن بهرام جور بن یزدجرد بن شاپور بن شاپور ذی‌الاکتاف بن هرمز بن نرسی بن بهرام بن هرمز البطل بن شاپور بن اردشیر بن بابک بن ساسان بن بهمن المَلک بن اسفندیار الشدید بن یستاسف الملک بن لُهراسب عم کیخسرو بن سیاوش بن لهراسب بن آهوجنک بن کیقباد بن کی قُشین (کی‌پسین) بن کیابیکه بن کی مَنوش بن نوذر بن منوش بن مَنوشرود بن مَنوشجهر بن نروسنج بن ایرج بن افریدون بن ابتیان بن جمشید الملک بن بحوَجهان بن ابحهر بن اوشهنج بن فراوک بن سیامک بن موسی بن کیومرث».[1] ذکر این خبر بدان سبب ارزشمند و مهم است که تاریخ سیستان نخستین اثری است که در بزرگداشت یعقوب لیث نسب او را به پادشاهان و خسروان ساسانی و کیانی و پیشدادی می‌رساند و چون طرفداران و هواداران خلیفه او را «راهزنی رویگرزاده» نمی‌شمارد. مورخان هواداران نظام خلافت عباسی لیث، پدر یعقوب، و به تبع او خود یعقوب را راهزن و دزد خوانده‌اند که چون از پیشه اجدادی‌شان، رویگری، نصیبی نداشتند به راهزنی روی آوردند، چنانکه گردیزی که در کتابش، زَینُ الاخبار، هرکجا و هرطور که توانسته، از خلفا طرفداری و جانبداری کرده، نه‌تنها در نسب یعقوب و اشتغال خود او به راهزنی از راه انصاف و میانه‌روی‌ای که یک مورخ باید بدان پایبند باشد، منحرف شده، بلکه اساسا از یعقوب چهره‌ای دژخیم و بدمنش ساخته که به هرجا می‌رسیده، قتل و غارت و دزدی می‌کرده است[2]؛ نقلی که با شواهد تاریخی دردست به هیچ روی سازگار نیست. بدگویی از یعقوب حتی به متون قرن‌های بعد، که بساط خلیفه و خلیفه‌گری عباسیان برچیده شده بود، راه یافته است، چنانکه مورخ نامدار، حمدالله مستوفی، نیز به‌اشتباه و به‌تبعیت از گذشتگان به بدگویی از لیث، پدر یعقوب، پرداخته است: «لیث روگَر [رویگر] بچه سیستانی بود. چون در خود نخوتی می‌دید، به روگری ملتفت نشد، به سلاح‌ورزی و عیاری و راهزنی افتاد، اما در آن راه طریق انصاف سپردی و مال کس به یکبارگی نبُردی و بودی که بعضی باز دادی.»[3] فارغ از آنکه یعقوب رویگرزاده بوده یا امیرزاده و از نسل پادشاهان باستانی ایران، مهم این است که این رادمرد در راه استقلال ایران اسلامی از ظلم و جور خلفای ظالم و جاهل عباسی سال‌ها تیغ تیز از نیام برکشیده بود و گاه در نبردْ یکه و تنها به سپاه دشمن می‌تاخت. تخفیف و فروداشتن مقام چنین شخصیتی با راهزن یا رویگرزاده خواندن او تنها حاصل عمل معاندان اوست.[4] این در حالی است که ابن‌اثیر، مورخ شیعه، خلقیات یعقوب لیث را چنین توصیف کرده: «یعقوب خردمند و با عزم و حزم بود [و] [...] آنچه از تاریخ و کردار و رفتار او ذکر شده، دلیل خردمندی اوست.» درباره دلاوری و بی‌باکی او در نبردْ اعتراف صریحی از زبان یکی از دشمنانش، ابراهیم بن الیاس سپهسالار خراسان، در تاریخ‌نامه‌ها آمده است. او که در حمله یعقوب به هرات از وی شکست خورد، به محمد بن طاهر درباره یعقوب گفت: «با این مرد به حربْ هیچ نیاید که سپاهی هولناک دارد و از کشتن هیچ باک نمی‌دارند و بی‌تکلف و بی‌نگرش همی حرب کنند و دونِ شمشیرزدن هیچ کاری ندارند؛ گویی که از مادرْ حرب را زاده‌اند [گویی برای جنگیدن به‌دنیا آمده‌اند] و [...] و [او] مردی جدّ است و شاه فُنَن (فنون) و غازی طبع.»[5] خواندمیر، دیگر مورخ شیعه، در حبیب‌السیر درباره خصایل اخلاقی یعقوب نوشته: «یعقوب پادشاهی بود به اصابت رای و تدبیر معروف و به کمال سیاست و غایت سخاوت موصوف. به مقتضای رای خودْ مهمّات مُلک و مال به فیصل می‌رسانید و هرگز هیچ آفریده را بر اسرار خود مطلع نمی‌گردانید.»[6] در تاریخ سیستان درباره عدالت یعقوب چنین آمده: «اما اندر عدل چنان بود که بر خضراء کوشک یعقوب نشستی تنها تا هر که را شغلی بودی [عریضه‌ای داشت]، به پای خضرا رفتی [و] سخن خویش به بی‌حجاب [بی‌مانع و واسطه] با او بگفتی و اندر وقتْ تمام کردی؛ چنانکه از شریعت واجب کردی.»[7]

ادامه دارد...

پی‌نوشت:

۱- تاریخ سیستان (۱۳۶۶). اثر مولفی ناشناس، تصحیح محمدتقی ملک‌الشعراء بهار، تهران، پدیده خاور، چاپ دوم، صص ۲۰۲-۲۰۰.
۲- گردیزی، عبدالحی بن الضحاک (۱۳۶۳). زین‌الاخبار، تصحیح عبدالحی حبیبی، تهران، دنیای کتاب، صص ۳۰۷-۳۰۴.
۳- حمدالله مستوفی (۱۳۶۴). تاریخ گزیده، تصحیح عبدالحسین نوایی، تهران، امیرکبیر، چاپ سوم، ص ۳۷۰.
۴- برای آگاهی بیشتر؛ عباس، پرویز، «نقش یعقوب لیث در راه احیای استقلال ایران»، صص ۹-۶.
۵- تاریخ سیستان (۱۳۶۶). اثر مولفی ناشناس، تصحیح محمدتقی ملک‌الشعراء بهار، تهران، پدیده خاور، چاپ دوم، صص ۲۰۹-۲۰۸.
۶- خواندمیر، غیاث‌الدین بن همام (۱۳۸۰). حبیب‌السیر، تهران، خیام، ج ۲، ص ۳۴۶.
۷- تاریخ سیستان (۱۳۶۶). اثر مولفی ناشناس، تصحیح محمدتقی ملک‌الشعراء بهار، تهران، پدیده خاور، چاپ دوم، ص ۲۶۵.

گزارش خبری

رئیس دانشگاه تهران در جمع دانشجویان چه گفت؟

شرایط پوشش در دانشگاه باید بهبود پیدا کند

دانشگاه تهران دوشنبه این هفته شاهد تجمع پرحاشیه‌ای بود. دو گروه از دانشجویان با مواضع متفاوت نسبت به موضوع پوشش و حجاب در دانشگاه مقابل پردیس هنرهای زیبا جمع شدند. گروهی از دانشجویان جریان چپ مارکسیستی با مشارکت انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران در مخالفت با اقدامات اخیر این دانشگاه درخصوص قوانین پوشش در دانشگاه دست به اعتراض زدند و در مقابل جمع دیگری از دانشجویان به دفاع از آن پرداختند. البته ماجرای این تقابل، لحظاتی به درگیری فیزیکی و زد و خورد هم کشید، اما درنهایت با حضور دانشجویان در سالن شهید آوینی این پردیس و گفت‌وگوی معاون فرهنگی دانشگاه تهران با دانشجویان خاتمه یافت.

یک روز پس از این واقعه بسیج دانشجویی در نامه‌ای به رئیس دانشگاه تهران، اتفاقات روز دوشنبه این دانشگاه را نتیجه سوءمدیریت در اجرای قوانین فرهنگی عنوان کرد و خواستار پاسخگویی نیلی احمدآبادی به انتقادات دانشجویان شد. رئیس دانشگاه نیز روز گذشته برای شنیدن صحبت‌های دانشجویان پس از اقامه نماز ظهر و عصر در مسجد حاضر شد و با دانشجویان گفت‌وگو کرد.

مهدی بختیاری، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه تهران، نخستین فردی است که پشت تریبون قرار می‌گیرد و از نیلی احمدآبادی می‌پرسد چرا به حضور بدون مجوز جمعی از دانشجویان رسمیت بخشیدید و به آنها تریبون دادید؟

رئیس دانشگاه تهران در پاسخ به سوال گفت: «دانشگاه محلی برای گفتمان و طرح بحث‌های مختلف است. ما تمام سعی خود را در این زمینه انجام داده‌ایم، البته اگر رکورد ما را مشاهده کنید، شاید کمبودهایی را متوجه شوید که برای دوران مسئولیت قبل از ماست. در مورد روز دوشنبه نیز، بدون توجه به عده معترضان نظر ما این بود که خروج اخبار از دانشگاه بدون جنبه‌های غیرمتمدنانه باشد. سیاست ما از ابتدا هدایت این اعتراض‌ها به سالن و فضایی است که تشنج کمتری را به دنبال دارد؛ لذا هدف ما رسمیت‌بخشی به این حرکت نبوده و فقط کنترل فضا و ارسال هرچه کمتر تشنج از طریق رسانه‌ها به فضای خارج دانشگاه بوده است.»

دانشجوی دیگری با مرور قسمت‌هایی از دوره پنج‌ساله رئیس دانشگاه تهران، از او پرسید: «این فاجعه از عدم کفایت شماست یا این است که شما نمی‌خواهید این اتفاقات بیفتد؟»

نیلی احمدآبادی در پاسخ به این دانشجو، تعداد معترضان در تجمع روز دوشنبه را بسیار کم برشمرد و ادامه داد: «اینکه تصور کنیم ایستادن خانمی در ورودی دانشگاه علت اتفاقات روز دوشنبه است، مخالف هستم و دانشگاه نیز برای رد ادعای گشت دانشگاه نیازی به بیانیه ندارد؛ زیرا اجرای قانون‌های مربوط به حجاب جزء وظایف دانشگاه است.»

یک دانشجوی دیگر درباره چرایی تکرار این اتفاقات در دانشگاه تهران پرسید. رئیس این دانشگاه دلیل آن را عدم وجود راهکار عنوان کرد و افزود: «شما از دانشگاه نخواهید که تمام مشکلات را حل کند. حل مشکلات نیازمند راهکار عملی و زمانبر است.»

دانشجوی دیگری پشت تریبون قرار گرفت و پرسید آیا می‌توانید حداقل قانون‌تان را که تمامی دانشجویان تعهد داده‌اند اجرایی کنید؟

نیلی احمدآبادی در پاسخ به این دانشجو گفت: «شما تمام دانشگاه را به خاطر چند اتفاق اینچنینی نگاه نکنید. این دانشگاه همچنان دانشگاه ایران است و من به اکثریت دانشجویان افتخار می‌کنم. خب امروز برای چه جمع شده‌ایم؟ برای همین موضوعات است. ما با هم توافق داریم که شرایط پوشش در دانشگاه باید بهبود پیدا کند. ما معتقدیم شرایط پوشش دانشجو در دانشگاه و خارج آن متفاوت است.»

یکی از دانشجویان دختر این دانشگاه در مورد آسیب‌های اجتماعی خوابگاه‌ها صحبت کرد و ضمن گلایه از نبود معاون فرهنگی برای خوابگاه از نیلی سوال کرد: «اینکه تعدادی نوازنده مرد وجود داشته باشند و تعدادی خانم در حضور آنها شروع به پایکوبی کنند، آیا جزء شرع و قانون است؟»

رئیس دانشگاه تهران ضمن اظهار ناراحتی از این مساله اظهار داشت: «با توجه به گزارش‌هایی که مرکز مشاوره به ما داده، مشکلات و آسیب‌هایی در بین دانشجویان وجود دارد و ما باید زمینه‌هایی را برای شادی دانشجویان فراهم کنیم. البته وضع دانشگاه تهران بهتر از دانشگاه‌های دیگر است.»

وی همچنین در پاسخ به سوال دانشجوی دیگری درخصوص عدم برخورد مسئولان دانشگاه تهران با برگزارکنندگان اردوی مختلط در یکی از دانشکده‌های این دانشگاه گفت: «دانشگاه درحد خود اقدام کرده و معتقد است با اجرای همین قوانین در قالب گروه‌های همفکری می‌تواند مشکلات را برطرف کند. شما فکر می‌کنید کمیته انضباطی کاری نکرده است، زیرا احکام آن محرمانه است و ما باید حداقل برخورد انضباطی را داشته باشیم.» وی تصریح کرد: «ما به موضوعات طور دیگر نیز باید نگاه کنیم. چرا یک دانشجو تقلب می‌کند؟ چرا دانشجو امکان دارد دست به کارهای ناهنجار بزند؟ زیرا ممکن است او تفاوت‌هایی داشته باشد و امکانات دانشگاه پاسخگوی او نباشد. به صورت صریح حرف خود را تکرار می‌کنم. دانشگاه مشارکت دانشجو را نیاز دارد.»